**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

# НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «БОЛОТНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**по учебной дисциплине**

**Иностранный язык**

**для специальностей среднего профессионального образования**

**49.02.01 Физическая культура**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Болотное, 2016**

**Составитель:**

Казакова Елена Владимировна, преподаватель иностранного языка

Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по специальностям: Преподавание в начальных классах, Дошкольное оюразование, Физическая культура

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии специальностям: Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура

**Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего про­фессионального образования образовательное учреждение при фор­мировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятель­ную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управле­ния ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснова­нием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа проводится с целью:

* + - * формирования общих и профессиональных компетенций
      * систематизации и закрепления полученных теоретиче­ских знаний и практических умений студентов;
      * углубления и расширения теоретических знаний;
      * формирования умений использовать нормативную, пра­вовую, справочную документацию и специальную ли­тературу, использование словарей ( в том числе технических);
      * развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
      * формирования самостоятельности мышления, способ­ностей к саморазвитию, самосовершенствованию и са­мореализации;
      * развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

1. ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
2. сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
3. сформировать базу для освоения языка терминов;
4. сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
5. сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
6. способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
7. подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения;
8. сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

**Планирование самостоятельной внеаудиторной** **работы**

Распределение объема времени отведенного на самостоятельную внеау­диторную работу для обучающегося не регламентируется расписанием.

Распределение объёма времени, отведённого на са­мостоятельную работу по разделам и темам иностранного языка осуществляется преподавателем(ями).

При планировании самостоятельной работы учи­тывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к са­мостоятельной работе.

Распределение объёма времени на внеаудиторную (самостоятель­ную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется распи­санием.

**Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной рабо­ты по иностранному языку**

могут быть:

* ***для формирования умений***:

- выполнение лексико-грамматических упражне­ний по образцу;

-ответы на вопросы;

-составление предложений по образцу на заданную тему;

- подготовка к де­ловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка творческих проектов;

- упражнения с ис­пользованием аудио и видеотехники. Интернета и др.

* ***для овладения знаниями***:

- чтение текста (учебника, пер­воисточника, дополнительной литературы); составле­ние плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- составление плана текста;

- составление эссе из первоисточника

- работа со словарями и справочниками;

- работа с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование ау­дио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

* ***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);

- повторная рабо­та над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление кроссворда;

- изучение нор­мативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецен­зирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- под­готовка сообщений к выступлению на беседе и круглом столе;

- подготовка презентаций;

- тестирование и др.;

Данная самостоятельная работа разработана для индивидуальной и/или групповой работы обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкрет­ной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференциальный подход к обучающимся.

***Для эффективного выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие средства обучения***:

* + образцы выполнения заданий;
  + рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
  + задания для самостоятельной работы;
  + критерии самооценки выполненной работы;
  + список основной и дополнительной литературы;

● *Дидактические средства,*(первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, грамматические таблицы.)

●*технические средства,*при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотех­ника).

В качест­ве форм и методов используются: тестирование, защита творческих работ, представление проектов, устный монолог, словарная работа, письменный контроль и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося пре­подаватель проводит инструктаж по его выполнению, который вклю­чает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировоч­ный объём работы, основные требования к результатам работы, кри­терии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма време­ни, отведённого на изучение иностранного языка.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятель­ной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обес­печение, которое включает в себя средства обучения и средства кон­троля.

Этапы самостоятельной работы обучающегося.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы сту­дент должен пройти следующие этапы:

* определение цели самостоятельной работы;
* конкретизация познавательной (проблемной или прак­тической) задачи;
* самооценка готовности к самостоятельной работе;
* выбор адекватного способа действия, ведущего к реше­нию задачи;
* планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
* осуществление студентом в процессе выполнения само­стоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на осно­ве результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной ра­боты студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дис­циплине; может проходить в письменной, устной или смешан­ной форме (план и пересказ текста), с представлением творче­ской деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной вне­аудиторной работы студентов использован цикловая работа, собеседование по итогам раздел,а тестирование, эссе, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучаю­щихся могут быть:

• уровень освоения лексического и грамматического материала;

• умение обучающихся применять знания в при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения ответа;  
• оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

• сформированность общих и профессиональных компетенции.

**Типы самостоятельной работы**

В соответствии суровнем самостоятельной продуктивной деятельности студентов можно выделить четыре типа само­стоятельной работы:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельно­сти обучающегося. Роль педагога в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объем работы.

2*.*Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.

3*.*Эвристические - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам опреде­ляет пути решения задачи и находит их.

4. Творческие - являющиеся венцом системы самостоя­тельной деятельности студентов.

**Технология разработки заданий для организации самостоятельной работы**

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий

В рамках компетентностной модели задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер.

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и умения.

Наибольшую дидактическую ценность в самостоятельной работе уделяется учебно-познавательным заданиям:

• с недостаточным условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т.д.;

• с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);

• с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию /критерию).

Такие общие компетенцию как *«Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»*и *«Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»*формируются в условияхработы с заданиями на обработку информации.

**Контроль результатов самостоятельной работы**

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся мо­жет осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной дея­тельности обучающегося.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучаю­щихся являются:

* уровень освоения лексического и грамматического материала;
* умение обучающихся применять знания при вы­полнении лексико-грамматических упражнений;
* обоснованность, чёткость, грамотность изложения ответа;

•оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требова­ниями;

* сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Рекомендации по подготовке письменных работ**

**Основные формы самостоятельной работы. Рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы.**

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита проектов, эссе, переводов текста, контрольных работ, составление кроссвордов тестов.

1. **Примерная структура проекта:**

*Основные требования к учебному проекту:*

1. Работа над проектом направлена на раскрытие информационных вопросов.
2. В процессе создания проекта необходимо использовать несколько источников материалов текстов.
3. Проект оформляется только на иностранном языке (английский/немецкий)
4. Проект оформляется в программе Power Point, количество слайдов не более 15.
5. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.
6. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).
7. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.
8. Устная защита проекта длится не более 7 минут.

**При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:**

* Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глаголы (использовать грамматические конструкции для ввода информации и пассивный залог). При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
* Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

**2) Эссе статьи, текста**

**Эссе -**это предельно сжатое изложение основного содержания текста с анализом и выводом.

Эссе строится по стандартной схеме:

* Краткое обозначение темы материала
* Краткое изложение плана текста
* Вывод, подведение итогов изложения, выражение своей оценки и мнения к теме текста

Иногда в эссе приводится ресурсы и источники, которые были использованы в работе. Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

**3) Контрольная работа**– одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

**4) Самостоятельная работа в Интернете( подготовка пересказа, сочинения, разработка кроссворда)**

**-**для объективности и систематизации полученной информациипри подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда необходимо использовать несколько источников Интернет-ресурсов

- работа должна составляться от 1 или от 3 лица (для сочинения)

- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного студента в зависимости от уровня его знаний

-общий объем текста от 15-25 предложений.

-устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

**5) Оформление письменной работы (доклад на иностранном языке, статья)**

Письменная работа выполняется на листах А 4, на одной стороне листа. Кегль –Times, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. **Рекомендуемый** **объем** :

Доклад - 3-5 листов формата А4;

Реферат – 10-15 листов формата А4

При написании письменной работы необходимо соблюдать следующие поля:  
- сверху 2 см  
- снизу 2 см  
- слева 3 см  
- справа 1,5 см  
**Абзац** должен начинаться с расстояния 3,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц не проставляется.

**Иллюстрации** (чертежи, графики, схемы, диаграммы и т.д.) располагаются непосредственно после текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое приводится после слова Рис. и её номера. Нумерация иллюстраций должна быть сплошной по всему тексту

**Общие понятия об основных методах и приемах технического перевода.**

Рассмотрим основные методы и приемы технического перевода оригинальной специализированной литературы:

1. Объединение приложений – это прием, состоящий в преобразовании двух (или более) самостоятельных высказываний в одно простое или сложное предложение на языке перевода. Между компонентами высказывания, оформленными на английском языке в качестве самостоятельных предложений, иногда обнаруживается весьма тесная смысловая связь. В русском языке с его большей тягой к ясности и точности такие связи обычно получают синтаксические выражения. Поэтому вполне оправдан перевод, в котором 2-3 самостоятельных предложения объединяются в одно сложное (или простое).

Здесь синтаксическая компрессия достигается следующими дополнительными приемами:

* придаточные предложения свертываются в словосочетания;
* устраняются повторы, оформленные как часть сложносочиненного предложения;
* подчинительная связь заменяется на сочинительную при переводе сложноподчиненных предложений с обстоятельным придаточным уступки.

2. Членение предложений - это такой прием, при котором одно исходное предложение (простое/сложное) преобразуется в два (или более) самостоятельных предложений. Причины членения предложения при переводе могут заключаться в следующем:

* в характере связи между составными частями сложносочиненного предложения в английском языке; часто эта связь оказывается настолько ослабленной, что при переводе такие сложносочиненные предложения приходится преобразовывать в самостоятельные предложения;
* перегруженность предложения информацией как одна из причин его членения.

3. Классификация фразеологизмов при техническом переводе включает в себя:

* фразеологические сочетания: отдельные слова здесь сохраняют некоторую смысловую самостоятельность, а значение словосочетаний складываются из значений составляющих его слов;
* фразеологические единства: значение всего сочетания выводится из значения отдельных слов, но при этом отдельные слова по смыслу не самостоятельны и служат для обозначения общего целого значения;
* фразеологические сращения: значение словосочетания неделимо по смыслу и не выводится из значения отдельных слов, входящих в состав данного предложения.

Распознавание фразеологизмов в предложении проводится при логическом анализе строения предложения; основным подспорьем при поиске значений фразеологических сочетаний являются фразеологические словари, словари сленга и идиом.

4. Приемы транскрипции, транслитерации и сохранения графики (непосредственное включение иноязычного слова в текст) как три способа передачи английских имен и названий:

* транскрибирование выполняется в зависимости от языка, к которому принадлежит личное имя или фамилия с учетом указания оригинала;
* транслитерация применяется при передаче сложных имен собственных буквами латинского алфавита, соответственно звучанию конкретного имени собственного на языке оригинала;
* метод непосредственного включения имени собственного в перевод с введением обобщенного слова все чаще используется при передаче английских названий фирм, программных продуктов и аппаратного обеспечения.

**Заключение**

* Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в по­следнее время постоянно возрастает.
* Педагогическая деятельность преподавателей обеспечивает оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на ос­нове системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.
* Использование разработанных методических рекомендаций поз­волит повысить эффективность самостоятельной работы обучающих­ся в образовательных учреждениях СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению общих и професси­ональных компетенций.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основные источники:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для средне-специальных учебных заведений [Текст] : Учебник для СПО / И. П. Агабекян. - Р-на Д. : Феникс, 2014. – 376 с.

2. Басова, Н. В., Коноплева, Т. Г. Немецкий язык. [Текст] : Учебное пособие для средне-специальных учебных заведений / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – Р-на Д. : Феникс, 2013. – 489 с.

3.Планета английского : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Текст] / Т. Г. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 256 с.: ил.

4. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М . : Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Ачкевич, В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова; под ред. проф. И. А. Горшенёвой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. - ISBN 5-238-00927-5.

2. Выборова, Г. Е., Махмурян, К. С. Тесты по английскому языку [Текст] / Г. Е. Выборова, - М., 2009. – 160 с.

3. Выборова, Г. Е. Махмурян, К. С., Мельчина, О. П. «Лёгкий английский»: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых ВУЗов [Текст] / Е. Г. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 384 с.

4. Кравцова, Л. И. Английский язык для средне-специальных учебных заведений [Текст] : Учебник для СПО / Л.И. Кравцова. – М., 2012. – 564 с.

5. Молоткова, А. С., Левицкая, Л.Ф. Словарь-минимум по немецкому языку [Текст] / А. С. Молоткова, Л.Ф. Левицкая. – М., 2005. - 96с.

6. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6.

Самостоятельная работа №1

Тема: Знакомство. Порядок слов в предложении.

Цель: Научиться рассказывать о себе, знакомиться.

Научиться употреблению изученной лексики, правильно строить предложения.

Задание: Составить рассказ о себе

Пояснения к заданию: В учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр. 61 – 62 и вы найдёте слова и выражения по теме. Правила оформления глоссария указаны в предисловии и в правилах выполнения самостоятельной работы.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа №2

Тема: Моя биография. Наклонение. Местоимение.

Цель: совершенствовать умение употребления лексики

Задание: Подготовить краткое изложение на тему: Моя биография

Пояснения к заданию: Текст, данный на распечатках необходимо проанализировать и выделить основное содержание, в 2-3 предложениях высказав свое отношение к данному тексту.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа №3

Тема: Моя внешность. Числительное.

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение составлять презентации

Задание: Подготовить рассказ о своём друге

Пояснения к заданию: В учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр.95 - 97 вы найдёте слова и выражения по теме, на стр. 38-42 – граматический материал.

Контроль: устный монолог

Самостоятельная работа №4

Тема: Внешность друга. Существительное.

Цель: развить навыки употребления лексики и грамматики по теме занятия

Задание: Подготовиться к обсуждению темы «Мой друг и я»

Пояснения к заданию: Повторить лексику по теме в учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр.95 – 97, использовать свой монолог по теме «Мой друг»,

Контроль: использование при ответе усвоенной лексики и грамматики.

Самостоятельная работа №5

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Тема: Времена года и погода. Множественное число существительных.

Задание: выучить лексику темы

Пояснения к заданию: выучить лексику по теме на распечатках

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №6

Тема: Календарь и погода. Артикли.

Цель: Научиться употреблению изученной лексики, правильно строить высказывания.

Задание: Подготовить краткий анализ тематического текста

Пояснения к заданию: в учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр. 103-104 вы найдёте тематический текст и вопросы на понимание содержания текста.

Контроль: использование при ответе усвоенной лексики и грамматики

Самостоятельная работа №7

Тема: Погода в Великобритании/Германии. Артикли с географическими названиями.

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Задание: изучение текста о погоде в Великобритании и Германии.

Пояснения к заданию: прочитать и перевести текст «Москва»

Контроль: вопросы к тексту

Самостоятельная работа №8

Тема: Грамматический практикум: "Артикли"

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: составить тест по теме: «Артикли»

Пояснения к заданию: составить тест из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы артиклей

Контроль: проверка тестов с последующей работой над ними однокурсников

Самостоятельная работа №9

Тема: Распорядок дня. Прилагательное.

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Задание: изучение текста о рабочем дне студента.

Пояснения к заданию: прочитать и перевести текст «Мой рабочий день»

Контроль: вопросы к тексту

Самостоятельная работа №10

Тема: Рабочий день студента. Степени сравнения прилагательный и наречий.

Цель: развитие диалогической речи

Задание: Подготовить диалог о распорядке дня.

Пояснения к заданию: составить диалог о рабочем дне. Использовать лексику темы, у каждого говорящего не менее 7-8 реплик.

Контроль: инсценировка диалога

Самостоятельная работа №11

Тема: Предлоги места и направления.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики

Задание: подготовить грамматические карточки по теме Предлоги места и направления

Пояснения к заданию: составить грамматические карточки из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы предлогов, картинок и вариантов поясняющих их предложений.

Контроль: проверка карточек с последующей работой над ними однокурсников

Самостоятельная работа №12

Тема: Выходной день. Предлоги времени.

Цель: усвоение новой лексики, приобретение новых знаний в области грамматики.

Задание: подготовить грамматические карточки по теме «Предлоги времени»

Пояснения к заданию: составить грамматические карточки из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы предлогов, картинок и вариантов поясняющих их предложений.

Контроль: проверка карточек с последующей работой над ними однокурсников

Самостоятельная работа №13

Тема: Досуг. Монологическое высказывание по теме.

Цель: усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций.

Задание: подготовить монологическое высказывание по теме «Досуг», подготовить грамматические карточки по теме «Предлоги места, направления, времени»

Пояснения к заданию: составить грамматические карточки из 5 вопросов с 4 вариантами ответов к каждому из них, состоящими из английских предложений и вариантов, содержащих разные формы предлогов, картинок и вариантов поясняющих их предложений. Подготовить монологическое высказывание из 10-15 предложений.

Контроль: проверка карточек с последующей работой над ними однокурсников, устный монолог.

Самостоятельная работа №14

Тема: Путешествия. Грамматический практикум. «Предлоги»

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: выполнить тестовое задание по теме «Артикли»

Пояснения к заданию: выполнить задания

Контроль: проверка тестов.

Самостоятельная работа №15

Тема: Хобби. Развитие навыков диалогической речи.

Цель: систематизация знаний в области грамматики, усвоение новой лексики

Задание: подготовить диалог о хобби, повторить формы глаголов

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, подготовить диалог, содержащий 10-15 реплик.

Контроль: инсценировка диалога.

Самостоятельная работа №16

Тема: Моя квартира. Развитие лексических навыков.

Цель: усвоение новой лексики, развитие компетенции поиска и подбора информации

Задание: выучить новую лексику по теме, подготовить презентацию

Пояснения к заданию: используя распечатки лексики по теме, выучить произношение и написание лексики по теме, используя Интернет-ресурсы найти информацию о видах жилья и составить текст на слайдах (7-8 слайдов)

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №17

Тема: Дом, в котором я живу. Видовременные формы глагола. Настоящее время.

Цель: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации

Задание: подготовить презентацию

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятии, фотоаппаратуру и Интернет-ресурсы подготовить презентацию о своей квартире/доме.

Контроль: презентация фото и видеоматериала, устный монолог

Самостоятельная работа №18

Тема: Описание квартиры. Настоящее время.

Цель: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации

Задание: перевести речевые конструкции

Пояснения к заданию: используя полученные ранее знания и Интернет ресурсы подготовить проект-презентацию о квартире своей мечты в электронном виде в формате Power Point о какой-либо достопримечательности Москвы, объем и рекомендации даны в методических указаниях

Контроль: презентация проекта

Самостоятельная работа №19

Тема: Защита творческих проектов по теме: "Моя квартира, комната"

Цель: развитие компетенции: анализ своей работы

Задание: подготовить монологическое высказывание о теме «Моя квартира, моя комната», используя подготовленную ранее презентацию.

Пояснения к заданию: используя знания по теме, Интернет-ресурсы, подготовить монологическое высказывание (15-20 Предложений).

Контроль: монолог

Самостоятельная работа №20

Тема: Еда. Лексические навыки. Видовременные формы глагола. Прошедшее время.

Цель: Усвоение новой лексики и грамматики

Задание: выучить лексику, повторить грамматику

Пояснения к заданию: выучить лексику из распечатки материалов Кима, повторить грамматику «Формы неправильных глаголов»

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №21

Тема: Еда в Великобритании/Германии. Прошедшее время глагола.

Цель: совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики

Задание: Перевести тематический текст, обращая внимание на формы глаголов

Пояснения к заданию: в учебном пособии Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов Н/Д: «Феникс», 2010 на стр. 72 перевести текст и ответить на вопросы к тексту.

Контроль: перевод текста

Самостоятельная работа №22

Тема: Еда в России. Видовременные формы глагола. Будущее время.

Цель: развитие знаний по грамматике

Задание: составить предложения по теме «Будущее время»

Пояснения к заданию: Написать по-русски и перевести на английский язык 10 предложений, используя форму глагола в будущем времени.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа №23

Тема: Грамматический практикум: "Видовременные формы глагола"

Цель: систематизация и контроль знаний по грамматике.

Задание: составить предложения по теме «Видовременные формы глагола»

Пояснения к заданию: Написать по-русски и перевести на английский 10 предложений, используя различные видовременные формы глаголов, выполнить тестовые задания.

Контроль: устный опрос, проверка тестов.

Самостоятельная работа №24

Тема: Собеседование по изученному грамматическому материалу. Зачетное занятие.

Цель: контроль знаний лексико-грамматического материала по изученным темам.

Задание: подготовить карточки по теме Видовременные формы глагола.

Пояснения к заданию: Написать по-русски и перевести на английский язык 10 предложений, используя различные формы глагола.

Контроль: собеседование, проверка карточек.

Самостоятельная работа №25

Тема: Образование. Лексическая работа. Модальные глаголы.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики, развитие монологической речи

Задание: изучить новые слова, составить таблицу модальных глаголов

Пояснения к заданию: изучить слова на распечатках, составить таблицу модальных глаголов по изученному теоретическому материалу.

Контроль: словарная работа, проверка карточек.

Самостоятельная работа №26

Тема: Образование в России. Работа с текстом. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Цель: совершенствование новых знаний в области грамматики и лексики

Задание: перевод тематического текста «Образование в России»

Пояснения к заданию: При переводе тематического текста необходимо использовать заготовленные грамматические таблицы для определения форм модальных глаголов.

Контроль: перевод текста, собеседование.

Самостоятельная работа №27

Тема: Образование в Великобритании/Германии. Работа с тематическим текстом

Цель совершенствование новых знаний в области грамматики и лексики Задание: перевод тематического текста «Образование в Великобритании/Германии»

Пояснения к заданию: при переводе тематического текста необходимо использовать заготовленные грамматические таблицы для определения форм модальных глаголов.

Контроль: перевод текста, собеседование.

Самостоятельная работа №28

Тема: Образование в России и Великобритании/Германии - обсуждения изученных текстов

Цель: совершенствование новых знаний в области грамматики и лексики, развитие монологической речи.

Задание: подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и модальные глаголы.

Пояснения к заданию: составить 15-20 распространенных предложений на английском/немецком языке с переводом, используя новую лексику и модальные глаголы

Контроль: устный опрос, монолог

Самостоятельная работа №29

Тема: Грамматический практикум "Модальные глаголы и их эквиваленты"

Цель: систематизация знаний в области грамматики и лексики

Задание: выполнение грамматических тестов

Пояснения к заданию: выполнение грамматических тестов, при выполнении тестов разрешается пользоваться таблицами, составленными ранее.

Контроль: проверка тестов

Самостоятельная работа №30

Тема: Занятия. Мой колледж. Лексическая работа. Работа с тематическим текстом.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить лексику, перевести текст

Пояснения к заданию: изучить лексику по теме

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №31

Тема: Моя будущая специальность. Монологическя речь.

Цель: развитие навыков монологической речи

Задание: составить монолог

Пояснения к заданию: используя полученные ранее знания и Интернет ресурсы подготовить проект-презентацию о своей будущей специальности в электронном виде в формате Power Point, объем и рекомендации даны в методических указаниях

Контроль: презентация проекта и монолога

Самостоятельная работа №32

Тема: Страдательный залог. Настоящее время

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматические карточки

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, составить грамматические карточки, содержащие 15 -20 форм глаголов в страдательном залоге настоящего времени.

Контроль: проверка карточек с последующим использованием их на занятии.

Самостоятельная работа №33

Тема: Страдательный залог. Прошедшее время.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматические карточки

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, составить грамматические карточки, содержащие 15 -20 форм глаголов в страдательном залоге прошедшего времени.

Контроль: проверка карточек с последующим использованием их на занятии.

Самостоятельная работа №34

Тема: Страдательный залог. Будущее время. Обобщение темы "Страдательный залог"

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики,

Задание: составить грамматические карточки

Пояснения к заданию: используя знания, полученные на занятиях по теме, составить грамматические карточки, содержащие 15 -20 форм глаголов в страдательном залоге будущего времени.

Контроль: проверка карточек с последующим использованием их на занятии.

Самостоятельная работа №35

Тема: Грамматический практикум по теме: "Страдательный залог".

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: выполнение грамматического теста

Пояснения к заданию: выполнение грамматических тестов, при выполнении тестов разрешается пользоваться таблицами, составленными ранее.

Контроль: проверка тестов

Самостоятельная работа №36

Тема: Любимые предметы и возможность совершенствоваться в них.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: изучить лексику по теме.

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа №37

Тема: Инфинитив. Внеаудиторное чтение.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматическую таблицу

Пояснения к заданию: Изучив грамматический материал составить грамматическую таблицу «Неличные формы глагола». Использовать её при переводе текстов для внеаудиторного чтения.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа №38

Тема: Герундий/ Причастие

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить грамматическую таблицу.

Пояснения к заданию: Изучив грамматический материал составить грамматическую таблицу «Неличные формы глагола». Использовать её при переводе текстов для внеаудиторного чтения.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа №39

Тема: Грамматический практикум по теме: "Неличные формы глагола".

Цель: систематизация и контроль приобретенных ранее знаний.

Задание: выполнение грамматического теста

Пояснения к заданию: При выполнении грамматических тестов, разрешено использовать заготовленные ранее грамматические таблицы.

Контроль: проверка теста

Самостоятельная работа №40

Тема: Компетентности будущего специалиста. Лексическая работа.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: изучить лексику по теме.

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа №41

Тема: Требования к современному специалисту. Работа с текстом.

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику, перевести тематический текст

Пояснения к заданию: Перевести тематический текст и выучить лексику и устойчивые выражения, используемые в данном тексте.

Контроль: словарная работа, устный опрос

Самостоятельная работа №42

Тема: Инфинитивные и причастные обороты.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики

Задание: составить 15 заданий - предложений на подстановку пропущенных форм глагола.

Пояснения к заданию: При составлении задания необходимо использовать неличные формы глагола, входящие в уже изученные речевые клише.

Контроль: проверка заданий с последующим их использованием на занятиях.

Самостоятельная работа №43

Тема: Грамматический практикум по теме: "Инфинитивные и причастные обороты".

Цель: систематизация знаний в области грамматики

Задание: выполнение грамматического теста

Пояснения к заданию: выполнить тест

Контроль: проверка тестов

Самостоятельная работа № 44

Тема: Возможности трудоустройства молодежи в Новосибирской области

Цель: усвоение новой лексики

Задание: подготовить ситуацию устройства на работу, употребив новую лексику.

Пояснения к заданию: используя лексику из глоссария придумать и составить на английском языке ситуацию, употребив в ней по возможности всю лексику темы

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 45

Тема: Экскурсия в городской центр занятости.

Цель: систематизация полученных ранее знаний лексического материала, развитие монологической речи.

Задание: подготовить отчёт

Пояснения к заданию: используя лексику, интернет-ресурсы и предложения из тематических текстов, составьте 15-20 предложений о городском центре занятости и его работе.

Контроль: монолог, устный опрос.

Самостоятельная работа № 46

Тема: Дискуссия: трудоустройство сегодня.

Цель: систематизация полученных ранее знаний лексического материала, развитие монологической речи.

Задание: составить 10-15 вопросов на данную тему.

Пояснения к заданию: Используя полученные ранее знания и фразы из распечаток текстов составить 10-15 предложения по теме «Трудоустройство сегодня»

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 47

Тема: Человек. Здоровье. Спорт

Цель: усвоение новой лексики

Задание: изучение новой лексики, выполнение лексико-грамматического упражнения

Пояснения к заданию: Изучить лексику глоссария по данной теме из распечаток

Контроль: словарный диктант

Самостоятельная работа № 48

Тема: Спорт. Лексическая работа. Безличные предложения.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики, совершенствование умения употреблять лексику

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: Изучить лексику по теме.

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа № 49

Тема: Спорт в России. Работа с текстом. Обсуждения.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: перевод тематического текста с использованием новой лексики.

Пояснения к заданию: используя фразы из тематического текста, составьте 10 – 15 предложений о спорте.

Контроль: собеседование

Самостоятельная работа № 50

Тема: Спорт в Великобритании/Германии. Работа с текстом.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: составление кроссворда «Спорт в Великобритании/Германии».

Пояснения к заданию: используя слова из тематического текста, составьте кроссворд по теме «Спорт в Великобритании/Германии». Кроссворд должен содержать 15-20 ключевых слов.

Контроль: проверка кроссвордов с использованием их на занятиях.

Самостоятельная работа № 51

Тема: Я за здоровый образ жизни. Монологическая речь. Сложное предложение.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики

Задание: Составьте монолог о значении здорового образа жизни для человека.

Пояснения к заданию: Используя изученную лексику и фразы их тематических текстов составьте 15-20 сложных предложений о значении здорового образа жизни для человека.

Контроль: монолог

Самостоятельная работа № 52

Тема: Человек и природа. Лексическая работа. Сложноподчиненное предложение.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, усвоение новой лексики

Задание: изучить новую лексику

Пояснения к заданию: изучить новую лексику по теме, повторить грамматический материал по теме «Сложноподчиненное предложение».

Контроль: лексико-грамматические упражнения

Самостоятельная работа № 53

Тема: Защита окружающей среды. Работа с текстом.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: составление кроссворда

Пояснения к заданию: составьте кроссворд на тему «Защита окружающей среды», используя лексику из тематического текста. Кроссворд должен содержать не менее 15 ключевых слов.

Контроль: устная беседа

Самостоятельная работа № 54

Тема: Защита окружающей среды. Диалогическая речь.

Цель: совершенствование речевых навыков, систематизация полученных знаний, развитие диалогической речи

Задание: составить диалог

Пояснения к заданию: используя изученную ранее лексику и фразы из тематических текстов, составьте диалог, содержащий не менее 10 реплик каждого участника о защите окружающей среды в вашем регионе. При составлении диалога используйте различные типы вопросов.

Контроль: инсценировка диалога

Самостоятельная работа № 55

Тема: Человек и научно-технический процесс. Дискуссия.

Цель: совершенствование речевых навыков

Задание: составьте вопросы по теме «Человек и научно-технический процесс»

Пояснения к заданию: Используя изученную лексику и теоретический материал, фразы из тематических текстов и материалы Интернет ресурсов составьте 15-20 вопросов (различных по типу) по теме «Человек и научно-технический процесс»

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 56

Тема: Культура. СМИ. Работа с текстом. Обсуждение темы

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков.

Задание: изучение тематической лексики

Пояснения к заданию: изучить тематическую лексику, перевести с её использованием тематический текст.

Контроль: словарная работа

Самостоятельная работа № 57

Тема: Книги в моей жизни. Работа с текстом. Обсуждение темы.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: выучить речевые клише из текста

Пояснения к заданию: При переводе тематического текста выписать и выучить 10 -15 речевых клише.

Контроль: устный опрос

Самостоятельная работа № 58

Тема: Проблемы молодежи сегодня. Лексическая работа. Работа с тематическим текстом

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Задание: составить кроссворд

Пояснения к заданию: составить кроссворд «Проблемы молодёжи», используя слова из тематического текста.

Контроль: проверка кроссвордов

Самостоятельная работа № 59

Тема: Собеседование по изученному грамматическому материалу. Зачетное занятие.

Цель: систематизация и контроль изученного лексико-грамматического материала, совершенствование речевых навыков

Задание: составить 15-20 предложений

Пояснения к заданию: составить 15-20 предложений, используя изученную ранее лексику и грамматику. Предложения должны содержать различные видовременные формы глаголов.

Контроль: собеседование.

**Варианты контрольных работ**

Вариант 1

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Lena is … longest river in … Siberia.

2. What … fine day it is today!

3. This is … book, … book is very interesting.

4. Do you see … Sun in … sky today?

5. I went to … Smirnovs, but they were not at … home.

6. … Yuri Gagarin was … first man to fly over … Earth in spaceship.

7. In … summer we live in … country.

8. We cannot live without … water and … air.

9. Will you have … glass of … water?

10. He is … worker by … profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Large, hot, bad, happy, slow, slowly, beautiful, active

2) Переведите предложение на русский язык

1. This book is hot so interesting as that one.

2. The more you read, the more you know.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … a telegram on the table.

2. Soon there … a new film on.

3. … there any lectures? No, there… .

4. There … some new pupils in our group.

5. There … no book on the table.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I … drive a car.

2. It … rain soon.

3. You … know the result of experiment.

4. … I help you?

5. Children … obey their parents.

Вариант 2

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Volga is … longest river in … Europe.

2. What is … nearest way to … Drama Theatre?

3. … butter and … cheese are made of … milk.

4. Will you have … cup of … tea?

5. I have … ten programmers on my TV.

6. My … brother’s … friend has no … dog.

7. They have … party. … party is … birthday party.

8. Her son is … engineer by … profession.

9. We shall go to … cinema together with … our friends.

10. … Ivanovs are our … relatives.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Tall, easy, big, nice, good, well, far

2) Переведите предложение на русский язык

1. The more we learn the more we know.

2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … much snow last winter.

2. There … something on the shelf.

3. … there any telegrams from Moscow? Yes, there … some.

4. Some years ago there … many old houses in our street.

5. There … 7 days in a week.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. You … take my dictionary.

2. I … translate this text without a dictionary.

3. You … consult a doctor.

4. You … go there and see him.

5. Student … pass their exams in time.

Вариант 3

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Rostov is situated on … right bank of … Don.

2. I don’t know … way to … station.

3. Usually I get up at … 7 o’clock in … morning.

4. I read … book yesterday. … book was … interesting and … funny.

5. Open … door, please!

6. She is … teacher by profession.

7. Will you have … cup of … coffee?

8. … dress is made of … silk.

9. History and … Computer Science were … my favourite subjects at … school.

10. … sky is blue today!

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

High, busy, many, hot, little, wonderful, active, nice

2) Переведите предложение на русский язык

1. Your room is as light as mine.

2. The longer the night is, the shorter the day.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … 5 theatres in our city.

2. There … no lift in our house.

3. There … many beautiful flowers in our garden.

4. … there a test last lesson? No, there …

5. There … nobody in the room yesterday.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I … play football very well.

2. … I have another apple?

3. You … vacant this seat.

4. Chemists … to create new and strong materials.

5. You … know the result of test.

Вариант 4

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Black Sea is in … South of … Russia.

2. He works as … engineer. He is … good engineer.

3. … Winter begins in … December.

4. … Lomonosov was … great Russian scientist.

5. Pass me … salt, please!

6. I don’t like … salt and … sugar.

7. What … strange man he is!

8. …. Washington is … capital of … USA.

9. … Sun shines brightly today.

10. She has two … daughters aw one … son.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Strong, interesting, wide, far, pleasant, many, slow, slowly.

2) Переведите предложение на русский язык

1. My brother is not as tall as you are.

2. The less people think. The more they talk.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … some new students in our group.

2. There … 4 seasons in a year.

3. … there any interesting stories in this book?

4. Soon there … a new film on.

5. … there anything on the shelf?

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. … I ask you a question?

2. My brother … swim very well.

3. You … learn these words by heart.

4. Children … stay at home! It is cold today.

5. His article … be published in the newspaper.

Вариант 5

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Moscow is situated on … Moskva river.

2. … Lomonosov was born in … small village on … shore of … White Sea.

3. … butter and … cheese are made of … milk.

4. Will you have … glass of … mineral water?

5. It your dress made of … wall or … cotton?

6. … Russia is one of … largest countries of … world.

7. My … brother’s friend is …. engineer.

8. He wants to become … good specialist.

9. What … street do you live in?

10. I was born on … first of October.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Popular, bad, big, active, little, quickly, short, easy.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Today the wind is as strong as it was yesterday.

2. The more you think, the more you understand.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … no lift in our house.

2. … there a map on the wall?

3. There … many large cities in our country.

4. … there … a flight for Moscow tomorrow?

5. There … much rain last autumn.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I … translate this article without a dictionary.

2. You … be at home in time!

3. You … call him, he is ill.

4. We … learn these words by heart and translate the text.

5. … you tell me the way to the station?

Вариант 6

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. Yesterday I saw … new film, but … film wasn’t interesting.

2. … London is situated on … Thames.

3. Do you see … Sun in … sky today?

4. Open … window, please!

5. We went to … Petrovs, but they were not at … home.

6. … Spring begins in … March.

7. … Coffee is cold.

8. What is … nearest way to … station?

9. Do you like … food at … our … party?

10. She is … doctor by … profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Warm, hot, bad, new, wide, popular, effective, honestly.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Today is as hot as yesterday.

2. The more automation develops, the greater is the role of machines.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … a dist in my study room.

2. … there hot water in your kitchen?

3. There … no balcony in my garden room.

4. Some years ago there … many old houses in our street.

5. … there any interesting stories in this book?

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. Who … answer my question?

2. Nobody … translate this text yesterday.

3. We … stay at home. It’s raining.

4. You … write a dictation today, be ready.

5. You … take my dictionary.

Вариант 7

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Kemerovo is situated on … Tom.

2. I see … girl. … girl is … student of our … group.

3. This is … book, book is very interesting.

4. … Ice-cream is made of … milk and … sugar.

5. …Mendeleyev was … great Russian scientist.

6. In … summer we live in … country.

7. I don’t know … way to Drama Theatre.

8. History and … Computer Science were … my favourite subjects at … school.

9. Her dress is wade of … wool.

10. What … strange man he is!

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Rich, popular, fast, clever, wide, bad, well, interesting.

2) Переведите предложение на русский язык

1. This method is not so effective as that one.

2. The more astronomers work, the more we know of the Universe.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … many large cities in our country.

2. There … nobody in the laboratory yesterday.

3. There … a Conference next week.

4. … there a test last lesson? No, there …

5. Soon there … a new film on.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. … I ask you a question?

2. You … open the window, it is too hot.

3. You … revise the grammar rules and the words for the test.

4. My sister … play the piano very well.

5. They … go there tomorrow. It will he her birthday party.

Вариант 8

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Lena is … longest river in … Siberia.

2. I don’t drink … coffee with … milk and … sugar.

3. … Sun shines brightly today.

4. I see … man. … man is our teacher.

5. Let’s go to … museum together!

6. In … autumn we go to … country.

7. I went to …. Ivanovs, but they were not at … home.

8. Switch on … light!

9. … Washington is … capital of … USA.

10. … Peter’s brother is … worker by … profession.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Big, cool, cheap, fast, active, narrow, well, far.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Old cars are less expensive than new ones.

2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … a conference next week.

2. There … a lot of stars and planets in space.

3. … there … a lift in your future house? Yes, there…

4. … there a lamp over the table? Yes, there…

5. There … 7 days in a week.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. Students … learn foreign languages.

2. You … take my textbook.

3. All of us … be in time for classes.

4. You … send her a telegram.

5. She … not explain anything.

Вариант 9

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … Warsaw is … capital of … Poland.

2. Usually I get up at … 6 o’clock in …morning.

3. Do you see … Sun in … sky today.

4. Will you have … cup of … tea?

5. I don’t know … way to … station.

6. What … fine day it is today!

7. This is … house. … house is famous in our … town.

8. …. Peter’s brother is … worker by … profession.

9. … Lomonosov was … great Russian scientist.

10. I have … ten programmers on my TV.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

Happy, hot, nice, warm, far, fast, clever, slowly.

2) Переведите предложение на русский язык

1. This magazine is not so popular as that one.

2. The more you read, the more you know.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … no book on the desk.

2. There … a conference next week.

3. There … much snow last winter.

4. … there a test at the last lesson? No, there …

5. There … many old houses in our street many years ago.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. They … run quickly.

2. Who … read this text?

3. … I have another pie?

4. We … meet at 7 o’clock.

5. You … close the window, it is cold.

Вариант 10

I. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. … New York is one of … biggest business centers in … world.

2. What is … nearest way to … Drama Theatre?

3. … butter and … cheese are made of … milk.

4. What … strange man he is!

5. … Yuri Gagarin was … first man to fly over … Earth in … Spaceship.

6. My sister will go to … school … next year.

7. I went to … Smirnovs, but they were not at … home.

8. I don’t know … way to … station.

9. Switch on … Light!

10. … Siberia is … land beyond … Urals.

II. 1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий, переведите исходные слова

New, old, cold, far, happy, quickly, famous, bad.

2) Переведите предложение на русский язык

1. Radio is the best navigation control means.

2. The longer the night is, the shorter the day.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме. Переведите предложение, обращая внимание на оборот

1. There … nobody in the room yesterday.

2. … there … a flight for Moscow tomorrow? Yes, there…

3. Some years ago there … many old building in our street.

4. … there a lamp over the table? Yes, there…

5. There … much snow last winter.

IV. Выберите правильно модальный глагол или его эквивалент (can, could, may, might, must, should, to be to, to have to). Переведите предложения.

1. I … translate this text without a dictionary.

2. … I come in?

3. Children … obey their parents.

4. We … meet her at 6 p. m. at the station.

5. … you tell me the time?